

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ёлочка» г. Краснослободска
Среднеахтубинского района Волгоградской области
(МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска
(протокол от 30.08.2024 № 01)



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОУ ДС Ёлочка
г. Краснослободска Н.Г. Елисева
приказ от 02.09.2024 № 120 - ОД

Дополнительная общеразвивающая программа
«Блоки Дьенеша для малышей»
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Ёлочка» г. Краснослободска
Среднеахтубинского района Волгоградской области

Разработал воспитатель
Кузьмина Любовь Валерьевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.

Актуальность.

Направленность программы.

Педагогическая целесообразность.

Адресат программы.

Особенности образовательного процесса.

Цель программы.

Задачи программы.

Календарно-тематическое планирование.

Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график Программы.

Условия реализации программы.

Методические материалы.

Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Актуальность Программы.

Одной из важнейших задач дошкольного образования является познавательное развитие дошкольников – комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), познавательной активности и познавательного интереса. Все это представляет собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в самом себе и регулируют его деятельность. Одним из наиболее эффективных методов познавательного развития детей дошкольного возраста является игра как ведущий вид деятельности в дошкольный период.

Наибольшим обучающим потенциалом обладает дидактическая игра. Дидактическая игра – это вид игры с правилами, выполняющая роль средства обучения дошкольников.

Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее сензитивным (чувствительным) к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего нервно-психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов определяющую роль. Профессор Н. М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Блоки Дьенеша для малышей» МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска (далее Программа) для детей раннего возраста имеет социально-педагогическую направленность. Программа актуальна для решения задач познавательного развития детей через организацию ведущей деятельности – игры.

Программа предполагает целенаправленные, последовательные и планомерные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование у ребенка чувственного познания, развитие у него процессов ощущения, восприятия, наглядных представлений, познавательных способностей и активности через увлекательные игры с Блоками Дьенеша.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы «Блоки Дьенеша для малышей» заключается в использовании нестандартных дидактических средств. При совместной деятельности с детьми используются математические упражнения, направленные на развитие интеллектуальных операций и логического мышления, дидактические и подвижные игры по математическому развитию, физкультминутки, считалки, головоломки, задачи на сообразительность.

Дидактическая игра создаёт условия для развития самостоятельности, уверенности, формирует интерес к количественной стороне действительности, оказывает положительное влияние на дальнейшее усвоение математического материала.

Адресат Программы. Программа предназначена для детей от 1 до 3 лет.

Особенности образовательного процесса - Программа реализуется в форме дидактических игр. Закрепление пройденного материала происходит во время организованной образовательной деятельности, в сюжетно-ролевой игре, продуктивной деятельности, индивидуальной работе с детьми.

Цель программы - создание условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей, их познавательного развития в ходе различных видов детской деятельности – игровой, продуктивной, конструктивной и пр.

Задачи программы.

- Развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формировать

представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).

-Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

-Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.

-Развивать пространственные представления.

-Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.

-Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

-Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

-Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

-Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Календарно-тематическое планирование

| № | Вид игровой деятельности | Цель учебной или игровой деятельности |
|----|--|---|
| 1 | Вводное | Выявление уровня знаний у детей основных цветов, геометрических фигур. |
| 2 | Вводное | Выявление уровня знаний у детей основных цветов, геометрических фигур. |
| 3 | Игра «Первое знакомство с блоками Дьенеша» | Формирование первого представления о блоках Дьенеша. |
| 4 | Игра «Первое знакомство с блоками Дьенеша» | Формирование первого представления о блоках Дьенеша. |
| 5 | Игра «Цвет» | Классификация по одному признаку. Знакомство с основными цветами: красный, желтый, синий. |
| 6 | Игра «Что нам Мишка привёз?» | Развивать умение выделять признак предмета – цвет. Закрепить название основных цветов. |
| 7 | Игра «Чего не стало?» | Закрепить умение различать и называть основные цвета. |
| 8 | Игра «Найди пару» | Закрепить умение различать и называть основные цвета. |
| 9 | Игра «Форма и размер» | Классификация по двум признакам. Знакомство с основными геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Учить определять и сравнивать предметы по размеру. |
| 10 | Игра «Найди такую же фигуру» | Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры. Формировать умение сравнивать предметы по форме и размеру. |
| 11 | Игра «Чудесный мешочек» | Учить детей наощупь определять форму предмета. Развивать тактильные ощущения. |
| 12 | Игра «Отгадай фигуру» | Учить детей по схематическому изображению определять геометрические фигуры. |
| 13 | Игра «Мишка с шариками» | Учить детей приёму «накладывания». Закрепить цвета и форму круг. |
| 14 | Игра «Снеговик» | Учить детей складывать снеговика с помощью приёма «накладывания». Закрепить цвета и геометрические формы. |
| 15 | Игра «Гусеница» | Учить детей выкладывать круги в заданном порядке с помощью приёма «накладывания». |
| 16 | Игра «Цветочек» | Учить детей подбирать геометрические формы определенного цвета и размера. Закрепить умение выкладывать фигуру с помощью приёма «накладывания». |

| | | |
|--------|---|---|
| 17 | Игра «Башня» | Учить детей подбирать геометрические формы определенного цвета и размера. Закрепить умение выкладывать фигуру с помощью приёма «накладывания». |
| 18 | Игра «Грузовик» | Учить детей подбирать геометрические формы определенного цвета и размера. Закрепить умение выкладывать фигуру с помощью приёма «накладывания». |
| 19 | Игра «Собачка» | Учить детей подбирать геометрические формы определенного цвета и размера. Закрепить умение выкладывать фигуру с помощью приёма «накладывания». |
| 20 | Игра «Большой и маленький парусники» | Учить детей подбирать геометрические формы определенного цвета и размера. Закрепить умение выкладывать фигуру с помощью приёма «накладывания». Закрепить понятия «большой», «маленький». |
| 21 | Игра «Шофёр» | Учить детей подбирать геометрические формы определенного цвета и размера. Учить детей выкладывать фигуры, зрительно опираясь на картинку-схему. |
| 22 | Игра «Мишка» | Учить детей подбирать геометрические формы определенного цвета и размера. Учить детей самостоятельно выкладывать фигуру мишки на столе, опираясь на картинку-схему. |
| 23 | Игра «Пароход» | Учить детей подбирать геометрические формы определенного цвета и размера. Учить детей самостоятельно выкладывать фигуру парохода на столе, опираясь на картинку-схему. |
| 24, 25 | Игра «Самолет» | Учить детей подбирать геометрические формы определенного цвета и размера. Закрепить умение детей самостоятельно выкладывать фигуру самолета на столе, опираясь на картинку-схему. |
| 26 | Игра «Лошадка» | Учить детей подбирать геометрические формы определенного цвета и размера. Закрепить умения детей самостоятельно выкладывать фигуру лошадки на столе, опираясь на картинку-схему. |
| 27 | Игра «Жираф» | Учить детей подбирать геометрические формы определенного цвета и размера. Закрепить умения детей самостоятельно выкладывать фигуру жирафа на столе, опираясь на картинку-схему. |
| 28 | Игра «Человек» | Учить детей подбирать геометрические формы определенного цвета и размера. Закрепить умения детей самостоятельно выкладывать фигуру человека на столе, опираясь на картинку-схему. |
| 29,30 | Игра «Большой и маленький домик» | Учить детей подбирать геометрические формы для определенной постройки. Учить детей самостоятельно выкладывать фигуру домика на столе, опираясь на имеющийся у детей образ. |
| 31 | Игра «Построим гараж для машины» | Учить детей подбирать геометрические формы для определенной постройки. Учить детей самостоятельно выкладывать фигуру гаража на столе, опираясь на имеющийся у детей образ. |
| 32 | Игра «Бусы для мамы» | Учить детей подбирать геометрические формы для определенной постройки. Учить детей самостоятельно выкладывать круги на столе, чередуя их по размеру, опираясь на имеющийся у детей образ. |
| 33 | Игра «Ёлочка» | Учить детей подбирать геометрические формы для определенной постройки. Учить детей самостоятельно выкладывать фигуру ёлочки на столе, опираясь на имеющийся у детей образ. |
| 34,35 | Игра «Научим куклу Катю играть с блоками» | Учить детей строить постройки по замыслу. Закрепить умения детей подбирать геометрические формы для этой постройки. Закрепить умение детей |

| | | |
|----|----------|--|
| | | самостоятельно выкладывать фигуры на столе, опираясь на имеющийся у детей образ. |
| 36 | Итоговое | Выявление уровня усвоения знаний. Подведение итогов. |

Планируемые результаты освоения Программы:

В результате обучения по данной программе дети приобретают:

- представление о форме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), цвете (красный, желтый, синий) и размере (большие и маленькие) фигур;
- расширяют речевой запас (активный и пассивный) за счет слов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, красный, желтый, синий, большой, маленький; выражений: «все красные (синие, желтые)», «все большие (маленькие)», «все квадратные (круглые, прямоугольные, треугольные)», «все круглые синие», «все треугольные красные», «такой же круглый и красный», «такой же прямоугольный и синий» и др. ;
- умения группировки по одному признаку: форме; понимание смысла выражения «такой же по форме»;
- умения группировки одновременно по двум признакам: цвету и форме; понимание смысла выражения «такой же по цвету и форме»;
- познание окружающего предметного мира, выявления свойства предметов- цвет, форму, размер. Путём накладывания логических блоков Дьенеша на цветные изображения, наблюдая, как плоскостные изображения руками ребенка превращаются в объёмные предметы;
- внимательность, сообразительность, познавательную деятельность, предпосылки к развитию логического мышления.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график Программы

Сроки реализации программы «Блоки Дьенеша для малышей» –9 месяцев.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю с сентября, длительность занятий для детей – 10 минут. Занятия предполагают практическую часть.

Начало занятий – 01.09.2024.

Окончание занятий – 31.05.2025.

Количество учебных недель – 36.

Условия реализации программы:

1. Систематическое проведение занятий
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Методическое обеспечение.

Дидактические игры — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения (В. Н. Кругликов, 1988). Дидактические игры отличаются от остальных рядом характерных особенностей:

- познавательное содержание в них объединяется с игровой формой;
- присутствуют игровые правила и игровые действия;
- определены дидактические задачи.

Система игр с Блоками Дьенеша представлена по принципу – от простого к сложному.

При организации игр необходимо придерживаться принципов:

- **Принцип дифференцированного подхода**
- Ребенок — уникальная личность. Необходимо ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать. После диагностирования знаний, умений и навыков вновь прибывшего ребенка, подбирать задания в соответствии с его умениями и навыками.
- **Принцип сотрудничества**

- Педагог всегда готов оказать ребенку личную поддержку и прийти на помощь. Если ребенок не справляется с каким-либо заданием, предложить: “Давай, я тебе помогу”, “Давай попробуем вместе”, “У нас с тобой все получится”, “Ты конечно, же справишься”.

• **Принцип психологического комфорта каждого ребенка**

- Необходимо проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт при воспитании и обучении детей, восхищение его инициативой и мельчайшей самостоятельностью — это способствует формированию у ребенка уверенности в себе и в своих возможностях. В этом возрасте очень важно создать ситуацию успеха, главное, чтобы предлагаемое задание было выполнено всеми детьми, независимо от того, делал ли он самостоятельно или с помощью педагога. Важно поддержать не только действием, но и словами: “Какой ты молодец!”, “Здорово у тебя получилось!”, “Замечательно!”, “Я очень горжусь тобой!”, “Великолепно!”, “Я знаю, ты сможешь!”, “Большое тебе спасибо!” и др.

• **Принцип вариативности**

- использовать варианты заданий близким по целям, но предполагающих действия с разными заданиями.

Список литературы:

1. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша)
2. Логические блоки Дьенеша: учебно-игровое пособие: для детей 1,5-7 лет: Корвет, 2005
3. Михайлова З.А., Носова Е.Д., Столяр А.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. -- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
4. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. -- 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.